

学ぶ姿の向上

2026/7/24

各教室

校長

目指す姿

= 主体的

個人と集団

なぜだろう？



もっと調べて
みよう！



こう考えると
わかりやすい！



課題

なぜ電流が流



自分の考え

- ・回路がつながっているから
- ・電子が移動しているから

流れるのか？

私は、こう
考えました！

から？
いら？

解しよう

ることができる。

だ終わら
ないのか...

なんで勉強しなきゃ
いけないんだろう...

やらされて
るだけ...

学級目標
協力
向上
挑戦





ナイス!

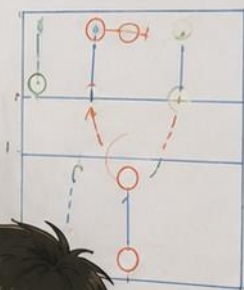
いいよ!
その調子!

次は私が
つなぐよ!

みんなで
作戦を考えたから、
うまくいきそう!

今日のめあて

声をかけ合い、つなげて得点しよう!



次はスパイクを
決めるぞ!

主体的に学ぶ姿

- ・自分の役割を理解し、進んで取り組む
- ・仲間と声をかけ合い、協力する
- ・課題を見つけ、工夫して改善する
- ・「できた!」「もっとやりたい!」と意欲的に学ぶ

主体的に学ばない姿（中学生・実技）

やりたくないなあ…

めんどくさいな…
適当にやっとくか。

次は、グループで
作戦を考えて
やってみよう。

別に、うまく
なりたくないし…

早く終わらない
かな…

本時のめあて
声をかけ合い、協力して
課題を解決しよう！

どうせ私なんて
できないし…

このような姿の例

- ・ 指示を聞いていても、やる気が感じられない。
- ・ 自分から考えたり、工夫したりしようとしらない。
- ・ 仲間と関わらず、協力しようとしらない。
- ・ 「どうせ無理」「できない」とあきらめている。

主体的に学ぶ姿（中学生・一斉授業）

～自ら考え、仲間と学び合い、深める授業～

めあて：鎌倉幕府について理解を深めよう。

課題：鎌倉幕府が長く続いたのはなぜだろう？

〈考えを深める視点〉

- ・政治のしくみ
- ・御家人との関係
- ・土地制度
- ・他の政権とのちがひ

将軍

↓
御家人

↓
地頭

みんなの意見を
つなげて考えよう。
なぜそう考えたのか、
理由も教えて！

僕は、土地制度が
安定につながったと
考えます！

資料を見ると、御家人を
大切にしていたことが
わかるよ。

〇〇さんの意見に
つけ加えると…

それは、他の時代と
比べるとよくわかるね。

学び合いの
ポイント

- ・相手の意見をよく聞く
- ・根拠をもとに考える
- ・つなげて深める

今日の学習の流れ

1. 課題の確認
2. 個人で考える
3. 意見を交流する
4. まとめる

主体的に学ぶ姿のポイント

- ☒ 課題に対して、自分の考えをもつ
- ☒ 根拠をもとに考え、表現する
- ☒ 仲間と意見を交流し、考えを深める
- ☒ 学んだことをふり返し、まとめる

主体的に学ばない姿（中学生・一斉授業）



めあて：鎌倉幕府について理解しよう

- ・いつ成立したのか
- ・どのような政治を行ったのか
- ・どのような影響をあたえたのか

5月16日(木)
日直

別に、聞かなくても
いいや...

早く終わらないかな...

何を言っているのか
よくわからない...

つまらないなあ...

他のことを
考えよう...

願いは、、、

できるようになりたい！



姿勢がいい

メモを取る

机上がすっきり



後片付け



複数で



準備と後片付け

自分を知る

= 振り返り

生徒も教師も

整える